

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน 2) เพื่อพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน และ 3) เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 127 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 127 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมจำนวน 271 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.50) โดยรายการประเมินที่มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนมีการนำความรู้การเกษตรจากโรงเรียนไปทำที่บ้าน หรือเผยแพร่ให้กับผู้อื่น รองลงมา คือ การทำบัญชีครัวเรือน และการใช้สารเคมี ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช ฯลฯ ในการทำการเกษตร

2. ผลการพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหินพบว่า กิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน มีองค์ประกอบหลัก คือ 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) แนวทางการจัดกิจกรรม 4) วิธีการดำเนินกิจกรรม 5) การประเมินผลกิจกรรม และ 6) บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.52)

3. ผลการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน พบว่า

3.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน มีการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยรวมในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D.= 0.50) โดยทักษะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะการทำงานร่วมกัน รองลงมา คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ และความยืดหยุ่นและการปรับตัว ตามลำดับ

3.2 ความพึงพอใจของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D.= 0.51) โดยด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยนำเข้า

3.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.50) โดยรายการประเมินที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน”

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน พบว่าโรงเรียนมีการดำเนินการจัดการกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.50) โดยรายการประเมินที่มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนมีการนำความรู้การเกษตรจากโรงเรียนไปทำที่บ้าน หรือเผยแพร่ให้กับผู้อื่น รองลงมา คือ การทำบัญชีครัวเรือน และการใช้สารเคมี ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช ฯลฯ ในการทำการเกษตร ทั้งนี้เนื่องจากว่ากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เป็นนโยบายและวิธีการจัดกิจกรรมที่มุ่งไปที่ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการจัดกิจกรรม ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับครอบครัว และชุมชน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ที่สามารถพึ่งตนเองได้ และที่สำคัญ ที่มุ่งให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในโรงเรียน ดังนั้น การที่ผู้วิจัยมีการพัฒนา ปรับปรุง จัดสรรพื้นที่การเกษตร และแหล่งการเรียนรู้ภาคการเกษตรไว้ในโรงเรียน ตลอดจนให้ครูได้นำวิธีการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้อย่างแท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพการเกษตรโดยการปฏิบัติจริงที่โรงเรียน ดังนั้น เมื่อทำการประเมินสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรม จึงพบว่า โรงเรียนมีการ

ดำเนินงานของกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในโรงเรียน ในระดับการปฏิบัติมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2555 : 100) ได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ : โรงเรียนถนนอมราษฎ์บำรุง ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่

- 1) โรงเรียนมีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ คือ แผนการเรียนเตรียมคหกรรมศาสตร์ 2) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และ 3) นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) ทัศนคติของผู้บริหาร 2) การเชื่อมโยงความรู้จากครูสู่นักเรียน และ 3) เครือข่ายองค์กรภายนอกและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา 2) ความทุ่มเทเสียสละของครูในโรงเรียนที่ต้องการให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและ 3) ความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพียง วุฒวงศ์ (2561 : 159) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มี 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) การเสริมสร้างความตระหนัก การพัฒนาทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหา ทักษะการริเริ่มและการชี้นำตนเองของนักเรียน 2) การเสริมสร้างและพัฒนารายการยอมรับความเข้าใจในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียน และ 3) การพัฒนาพฤติกรรมพัฒนาการตัดสินใจและแก้ปัญหา การริเริ่มและการชี้นำตนเองของนักเรียน และงานวิจัยต่างประเทศของ Weiss et al. (2014 : 263) ได้ศึกษาการพัฒนา กลุ่มวัยรุ่น (16 - 18 ปี) ผ่านโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ งานวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินผลของโปรแกรมการพัฒนาเยาวชนกับการประสบความสำเร็จในการเรียนและการทำงาน และตรวจสอบความรู้ของทักษะชีวิตที่พัฒนาจากโปรแกรม ได้แก่ 1) ความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างเหมาะสม เช่น การมีปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพบปะสังสรรค์ 2) การรู้จักปรับตัว เช่น การจัดการและการควบคุมอารมณ์ การแสดงความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น 3) การเป็นผู้มีความคิดและท้าทายกับสิ่งใหม่ ๆ รู้จักวางแผนสำหรับอนาคต โดยกำหนดเป้าหมายไว้ล่วงหน้า และ 4) เมื่อเกิดสถานการณ์คับขันสามารถแก้ปัญหาหรือแก้ไขความขัดแย้ง

2. ผลการพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหินพบว่า กิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน มีองค์ประกอบหลัก คือ

- 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) แนวทางการจัดกิจกรรม 4) วิธีการดำเนินกิจกรรม 5) การประเมินผลกิจกรรม และ 6) บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.52) โดยประเด็นการประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด คือ หลักการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด และกระบวนการจัดกิจกรรม ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นเช่นนี้

เนื่องจาก ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนากิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาข้อมูล เอกสาร บทความจากหนังสือ วารสาร คู่มือ และข้อมูลการเผยแพร่ ในอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับกิจกรรมขยายผลโครงการสนองแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะอาชีพ เช่น องค์ประกอบของทักษะอาชีพตามแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2555 : 48-58) รัตนศรี พรหมใจรักษ์ (2555 : 8-9) ชนิตดา เทียนฤกษ์ (2558 : 13) จันทรเพ็ญ สุวรรณคร (2558 : 135) สรเดช เลิศวัฒนาวัฒน์ (2560 : 56-57) ยุพยง วุ่นวงษ์ (2561 : 164) กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว (2561 : 13) และ กীরติ สุวรรณโณ (2562 : 39) ตลอดจนแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในโรงเรียน ประกอบด้วย การบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดรายวิชาเพิ่มเติมอาชีพ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ การจัดโครงการอาชีพ การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การเสริมทักษะอาชีพ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้เห็นว่าองค์ประกอบของกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน มีคุณภาพของกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และสามารถนำไปปฏิบัติในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของพยุงค์ดี นิลประดับ (2563 : 32 -33) ได้ศึกษาการวิจัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนบ้านยางนํ้ากัลได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563 จำนวน 41 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพของแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านยางนํ้ากัลได้ มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 3 แหล่งเรียนรู้ คือ การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกผักประหยัดพื้นที่ และการเพาะเห็ด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมานานไม่พร้อมใช้งาน สภาพชำรุด ขาดการซ่อมแซม ไม่ทันสมัย และไม่มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอ 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง พบว่า แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความพร้อม มีคุณภาพ มีสื่อการเรียนรู้ ทันสมัย ใช้ในการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ได้จำนวน 3 แหล่งเรียนรู้ คือ แหล่งเรียนรู้การเลี้ยงไก่ไข่ แหล่งเรียนรู้การปลูกผักประหยัดพื้นที่ และแหล่งเรียนรู้ การเพาะเห็ด 3. หลักสูตรแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านยางนํ้ากัลได้ ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 รายวิชา คือ การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกผักประหยัดพื้นที่ และวิชาการเพาะเห็ด โดยนักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีทักษะอาชีพอยู่ในระดับดี การประเมิน หลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะอาชีพ ตอบสนองการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3. ผลการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน พบประเด็น ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน มีการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยรวมในระดับดีมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.57$ , S.D.= 0.50) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.55$ , S.D.= 0.51) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.53$ , S.D.= 0.50) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D.= 0.50) และความยืดหยุ่นและการปรับตัว ( $\bar{X} = 3.47$ , S.D.= 0.50) ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ครูมีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ในแต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น จะเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมการเลี้ยงปลา กิจกรรมการปลูกผักสมุนไพร ซึ่งนักเรียนได้ร่วมกันคิด และตัดสินใจเลือกปลูกผักที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ คือ ผักเหียง หรือ ผักเหมียง เป็นผักที่นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นร่วมกันว่า สามารถปลูกเป็นพืชแซม ในสวนยางพารา สวนมะพร้าว หรือสวนปาล์มได้ เป็นพืชที่นอกจากจะได้คุณค่าทางโภชนาการสูงแล้ว ยังสามารถส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปลูกที่บ้านหรือพื้นที่สวนของตนเอง ส่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยังชีพของนักเรียนต่อไป นอกจากนี้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ยังได้เรียนรู้ในเรื่องของการปลูกสมุนไพรชนิดอื่นอีกมากมาย เช่น หนานเฉาเหว่ย การปลูกตะไคร้ การปลูกกล้วย การปลูกข้าวโพด ฯลฯ รวมถึงการปลูกมะนาวท้อหรือมะนาวในบ่อซีเมนต์ พริกขี้หนู การแปรรูปไข่เค็ม จากการเรียนรู้ของนักเรียนในลักษณะของกระบวนการกลุ่มตามกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ดังกล่าว จึงส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนเกิดกระบวนการทางสังคม ได้เรียนรู้ในเรื่องของความสามัคคี การรู้จักเสียสละ เอื้อเฟื้อแบ่งปันกัน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนก็ได้เกิดทักษะกระบวนการคิด รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาาร่วมกัน รู้ว่าตนเองมีความถนัดหรือไม่ถนัดในเรื่องใด เช่น นักเรียนกลุ่มหนึ่ง อาจถนัดในกิจกรรมการปลูกผักสมุนไพร ในขณะที่อีกกลุ่มหนึ่ง ถนัดเรื่องการเลี้ยงไข่ไก่ หรือถนัดในเรื่องการทำปุ๋ยขี้ไก่แกลบ การเลี้ยงปลาตุ๊ก เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ ไตรรัตน์านนท์ (2555 : 76-102) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิตในกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยโครงการ โรงเรียนบ้านปล่องเหลียม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแนะแนวด้วยโครงการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะชีวิตของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมแนะแนวมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม และ 2) ความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนที่จัดกิจกรรมแนะแนวด้วยโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง และงานวิจัยต่างประเทศของ Daniele (2010 : 36-59) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการในวิชาสังคมศึกษา ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย จากสมมติฐานว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในวิชาสังคมศึกษา มีส่วนช่วยพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและในยุคโลกาภิวัตน์หรือไม่ โดยการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพโดยสัมภาษณ์ครู 3 คน ที่เห็นด้วยกับการมีส่วนร่วมในการเรียนและสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในห้องเรียนของตนเอง จุดเน้น คือ การสอนทักษะชีวิตในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้นักเรียนเตรียมตัวในการเรียนมหาวิทยาลัย การทำงาน และชีวิตหลังการเรียน อีกทั้งผู้วิจัยยังรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตครูพบว่าครูเข้าไปมีส่วนร่วมกับการทำกิจกรรมจากการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียน ประเด็นหลักของงานวิจัยครั้งนี้คือ ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะสำหรับชีวิต และเปลี่ยนรากฐานสำคัญของการเรียนและโครงสร้างการศึกษา และงานวิจัยของ Jansen (2013 : 87) ได้ศึกษาทักษะชีวิตและอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับความยืดหยุ่นในการทำงานของช่วงวัยรุ่นที่หมายถึงการปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการดำเนินชีวิตที่ได้กำหนดไว้โดยมีการจัดการเวลาเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และการใช้ทักษะชีวิตและอาชีพที่แตกต่างกัน นักวิจัยตั้งข้อสังเกตว่าการประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและการบริหารเวลาเกี่ยวข้องโดยตรงกับความยืดหยุ่นและนำผลการวิจัยใช้ในการพัฒนาชุมชนและดำเนินการความช่วยเหลือกลุ่มวัยรุ่นให้สามารถประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

ผลสรุปจากการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและเลือกเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียนขยายผลไปสู่การปฏิบัติที่ครอบครัวที่บ้าน ดังปรากฏให้เห็นถึงผลงานดีเด่นที่โรงเรียนและนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหินได้รับ ดังนี้

#### ด้านโรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหินมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี 2562 เหรียญทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
- 2) กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ได้รับรางวัลที่ 1 กลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่นจากสำนักงานเกษตรจังหวัดสตูล
- 3) เป็นผู้สนับสนุนแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง รางวัลหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง “อยู่เย็น เป็นสุข” ดีเด่นระดับจังหวัด ตามโครงการคัดสรรกิจกรรมพัฒนาชุมชนดีเด่น ประจำปี 2562 จากเกษตรและสหกรณ์จังหวัดสตูลและผู้ว่าราชการจังหวัดสตูล
- 4) กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 สถาบันเกษตรกรดีเด่น กลุ่มยุวเกษตรกร จากสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรที่ 5 จังหวัดสงขลา
- 5) โรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหินเป็นสถานศึกษาที่สนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด นักเรียนต้นแบบ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (รางวัลชนะเลิศ) ภายใต้กิจกรรมขยายผลแนวพระราชดำริครัวเรือนสู่ครัวบ้าน สู่พื้นฐานงานอาชีพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากเลขาธิการศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้

6) โรงเรียนบ้านป่าแกบ่อหินเป็นสถานศึกษาที่สนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด นักเรียนต้นแบบด้านการเกษตรดีเด่นระดับจังหวัด (รางวัลชนะเลิศ) กิจกรรมขยายผลโครงการสนองแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน” สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจากเลขาธิการศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### ด้านนักเรียน ประกอบด้วย

1) ได้รับรางวัลนักเรียนต้นแบบจากการขยายผลการดำเนินงานจากแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ดังนี้ 1) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนักเรียนต้นแบบ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมขยายผลแนวทางพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้านสู่พื้นฐานอาชีพ” ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดนักเรียนต้นแบบ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมขยายผลแนวทางพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน สู่พื้นฐานอาชีพ”

3.2 ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามพึงพอใจมากที่สุดในด้านกระบวนการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.51) รองลงมาคือด้านผลผลิต ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.51) และด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.51) และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.= 0.50) เมื่อจำแนกรายข้อพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจมากที่สุดในรายการประเมิน นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.48) รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.50) การแต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้รับผิดชอบดำเนินงานการจัดกิจกรรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากกิจกรรมตามแผนงานหรือโครงการตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบการบริหาร PDCA โดยได้มีการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข โดยเริ่มจากการประชุม ชี้แจง แนวนโยบายการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดในขั้นการวางแผนร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียนในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในกระบวนการดำเนินงาน ผู้วิจัยเน้นให้ครูผู้รับผิดชอบ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

นักเรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน เป็นต้น ทั้งนี้เพราะรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือจากบุคคลในท้องถิ่น ไม่เพียงทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” ด้วยความสนุกสนาน และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เท่านั้น แต่การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จะทำให้นักเรียนในโรงเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ งานวิจัยที่สนับสนุนข้อค้นพบนี้ คือ งานวิจัยของสรเดช เลิศวัฒนาวณิช (2560 : 77-158) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง ของดีบ้านแพ้ว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และงานวิจัยของฉวีวรรณ ไตรรัตนานนท์ (2555 : 76-102) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิตในกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยโครงงาน โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 51 คน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวด้วยโครงงาน โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผลการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” พบว่า ครูมีการบูรณาการการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งเป็นแนวทางให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพต่อไป

1.2 ผลการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” พบว่า นักเรียนมีทักษะอาชีพในระดับดีมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเลือกเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองจนกระทั่งสามารถนำความที่ได้จากโรงเรียนไปสู่การดำเนินชีวิตครัวเรือนของนักเรียนเอง

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียน สู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแก้วบ่อหิน ในลักษณะของการวิจัยที่หลากหลายวิธี ทั้งในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ หรือแบบผสมวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ



2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสามารถในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริฯ “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน” เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน